



وزارة التربية

إدارة الشؤون التعليمية

مراقبة الامتحانات وشؤون الطلبة

نموذج الإجابة

المرحلة المتوسطة

الفترة الدراسية الرابعة

المادة : اللغة العربية

الصف : السابع

العام الدراسي

2016 / 2015

منطقة مبارك الكبير التعليمية

امتحان نهاية الفترة الدراسية الرابعة في مادة اللغة العربية ( الصف السابع )  
( الإملاء - التعبير والتلخيص - الفهم والاستيعاب - الثروة اللغوية - التذوق الفني - السلامة اللغوية )

السؤال الأول : الإملاء : اكتب ما يملأ عليك بخط واضح .

مَوْذِعُ الْإِطَاعَةِ

١٨

تَحَسُّبُ دَرَجَةِ حَرَمِ عَدْلِكَ حَقًّا عَلَى مَلَاةِ إِسْرَافِيَّةٍ وَوَاهِدَةٍ

عَسْوِيَّةٍ بَعْدَ دَرَجَةِ الْبُكْلَانِ حَسْبِ وَوَاهِدَةٍ

بِوَضْعِ حَقِّهَا حَسْبِ الْبُطْأَةِ وَخُطْبَةِ حَسْبِ الْبُطْأَةِ الْبُكْرَةِ

بِوَضْعِ حَقِّهَا وَوَرَدَتْ أخطاء الطلاب بدرجات المعروفة. نوهتم

له درجته اعبارية بمقدارها ورجحانها



منطقة مبارك الكبير التعليمية  
التوجيه الفني للغة العربية



السؤال الثاني : التلخيص والتعبير:

أولاً : التلخيص:

لخص ما يأتي في حدود ثلاثة أسطر مراعيًا أسس التلخيص وعلامات الترقيم.  
كل يوم تتغير أنماط الحياة وتتبدل، وما هو غريب بالأمس أصبح مألوفًا اليوم، نعيش في عصر الذرة ،  
والشبكة المعلوماتية ( الإنترنت ) ، والصواريخ والبرامج الفضائية التي جعلت الكرة الأرضية تبدو  
كأنها قرية صغيرة، ونقف على أعتاب ثورة تكنولوجية قادمة ، تنطلق كحصان جامح في كل مجالات  
المعرفة ، في علوم الاتصالات والإلكترونيات ، وسرعة تبادل المعلومات .

فالتطور الهائل الذي حققه العلم في خيط أرفع من الشعرة ، أصبح بمنزلة العين التي بها نرى ،  
والأذن التي بها نسمع والعقل الذي به نفكر . وهذا الخيط اسمه الخيط البصري أو الضوئي أو الحامل  
لموجات الضوء ، وهو الذي ينقل أشعة الليزر من مكان إلى آخر بسرعة الضوء.



مجاورة التلخيص . . . . . بطور الحياة . . . . .  
أهمية التطور ( ٣ درجات )

بـ . . . . . الكايب . . . . . بعد الكلا . . . . . والبلدية المعوم ( درجات )  
ثانياً: التعبير :

١٧

اكتب في واحد فقط من الموضوعين التاليين فيما لا يقل عن عشرة أسطر مراعيًا أدوات  
الربط وعلامات الترقيم.

١ - لك صديق ترغب في دعوته للمشاركة في أعياد الكويت ، اكتب نص هذه الرسالة مراعيًا الأسس  
الفنية لكتابة الرسالة.

٢ - " للرياضة البدنية دور كبير في بناء الفرد والمجتمع " اكتب فقرتين عن أهمية الرياضة ،  
وأثرها في الفرد والمجتمع ، مشيراً إلى الرياضة التي تفضلها ، مراعيًا أسس كتابة الفقرتين .

براعم عند تقدير البرجاء ما يلي .  
مطابح العبد الذي ابحاره ( أربع درجات )  
جسد البرص وعجم الكيل وتسم الموهوع إلى حمل ( أربع درجات )  
الصرة الألووية ، ووهوع الفكر وورعاً وها ( خمس درجات )  
أ سجدام علماء الرجيم العناسية ( درجات )  
الأجلها والإعلامية والسوية كضم ( درجات )  
كضم درجات كعداً وحقن برابع مربع درهم عند كل خطأ  
إعلامي أو احوى .



السؤال الثالث : من موضوع ( قصيدة أب ) اقرأ ما يأتي ثم أجب عما بعده :

أين الضجيج العذب والشغب  
أين الطفولة في توقدها؟  
يتوجهون بسوق فطرتهم  
فنشيدهم ( بابا ) إذا فرحوا  
أين التدارس شابه اللعب  
أين الدمى في الأرض والكتب  
نحوي إذا رهبوا وإن رغبوا  
ونشيدهم ( بابا ) إذا غضبوا

١- استنبط من الأبيات فكرة رئيسة .

نقل أي إجابة  
بمجموعة مناسبة

بدلاً من جمال مكانة عظيمة في قلوب الأبناء ، وهم مصدر العادة والصنّ

٢- اذكر اثنين من المشاعر الواردة في الأبيات .

الحب الشديد بدلاً من جمال وبراءتنا ، الإعجاب بكل ما يصدر عن الأبطال والبطولة

٣- بم يلعب الأطفال كما تفهم من الأبيات؟

يا لرحمة جديك بكل ما يبعث في أيدهم

٤- أكمل ما يأتي بالمناسب من خلال فهمك للأبيات:

أ- توصف مرحلة الطفولة بأنها مرحلة . النشاط والحياة والبراءة والسذاجة

ب- من مظاهر الطفولة الواردة في الأبيات . الضجيج - اللعب - الحركة - النشاط - اللعب

٥- أ- العلاقة المعنوية بين كلمتي ( رغبوا - ورهبوا ) علاقة : بصا د

ب - هات مفرد كلمة : ( الدمى ) : ابرية

٦- ضع خطأً تحت الكلمة التي أبرزت الجمال ، موضحاً ما يثيره في النفس من إحساسات في العبارة

التالية :

" أين الضجيج العذب والشغب ؟ "

- ما يثيره في النفس : سعادة الأرب وفرحه من صوته أطلاله وفحيمه من حوله

٧- استخرج من الأبيات ما يلي:

١ - فعلاً من الأفعال الخمسة يتوجهون - ظرفاً : نحوي / أسيه

١ - صفة : العذب - وحدد الاسم الموصوف : الضجيج

١ - اسماً معطوفاً : اللعب - واضبطه بالشكل : اللعب

٨- أعرب ما تحته خط في الأبيات السابقة :

اللعب : نجعل مربوع معربة رنعه الضمة الظاهرة

الأرض : اسيه مخرجي المجرى وعلامة المجرى الظاهرة



السؤال الرابع: من موضوع ( وحيدة في الصحراء ) اقرأ ما يأتي ثم أجب عما بعده:

( هناك في صحراء مكة القاحلة ، حيث لا زرع ولا ماء ولا أنيس ولا رفيق تركها زوجها هي ورضيعها ، ثم مضى بعد أن ترك لهما شيئاً يسيراً من الماء والزاد ، فنادته زوجته قائلة ؛ يا إبراهيم : أين تذهب وتتركنا في هذا الوادي ، الذي ليس فيه أنيس ، فلم يلتفت إليهما الزوج ، فقالت الزوجة : الله أمرك بهذا ؟ فيرد الزوج : نعم ، فقالت الزوجة في غير تردد ولا قلق : إذن لن يضيعنا . )

٣

١- صل بين المجموعة ( أ ) وما يناسبها من المجموعة ( ب ) .

المجموعة ( أ )	المجموعة ( ب )
- الامتثال لأمر الله تعالى دليل قوة الإيمان .	فكرة جزئية
- اليقين والتوكل على الله	معلومة
- عرفت هاجر في التاريخ بأمر العرب العدنانيين.	قيمة
	عنوان



٢- اذكر صفتين من صفات السيدة هاجر .

..... اليقين ..... الصبر ..... جورة ..... ، الايمان ..... الطاعة .....

٢- مم عانت السيدة هاجر ورضيعها ؟

..... سحر ..... سدة ..... العطش ..... جلة ..... الماء ..... الوحشة ..... الرجولة .....

١- أ- هات معنى كلمة ( القاحلة ) : الجديبي ..... ضد كلمة : ( يسيراً ) كثيرًا .....

ب- وظف كلمة ( الزاد ) في جملة من إنشائك توضح معناها :

الجملة : .. من .. الجبل .. جز على .. أ .. جهد .. الزاد .. معه .. فصل .. أي .. جملة .. مناسبة ..

١½- حدد أركان التشبيه في العبارة التالية:

" الزوجة الصالحة المطيعة لزوجها كاللؤلؤة الغالية قدراً "

المشبه: البرجوة المشبه به: اللؤلؤة... أداة التشبيه: أركا في. وجه الشبه: جلو العدر...

٢- أ - بين علاقة ما تحته خط بما قبله في الفقرة السابقة :

- شيئاً : يفعله به .. يصوب .. بالمعنى الفاصلة - قائلة : جال يصوب بالفحة الفاصلة ..

١- ب - صوب الخطأ النحوي فيما يأتي:

" أنت لن تقصرين في عمك "

الخطأ : .. تقصيرين .. الصواب .. تقصيرين ..

ج - " نال المجتهد جائزة " اجعل الكلمة التي تحتها خط للمثنى مرة ولجمع التكسير مرة أخرى وغير ما يلزم: ٢

للمثنى : نال .. المجتهد .. جائت ..

لجمع التكسير: نال .. المجتهد .. جوائت ..



السؤال الخامس: من موضوع ( العمل ) اقرأ ما يأتي ثم أجب عما بعده .

( إن قيمة الإنسان فيما يتقنه من عمل ، والله - سبحانه وتعالى - يحب من يتقن عمله ، فقد قال الرسول - صلى الله عليه وسلم : " إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه " ، وإذا عُرفَ إنسانٌ باتقان عمله وإجادته ، فإن الناس يطمنون إلى صنعه ويقبلون عليه ، ويكون موضع ثقة وتقدير من المجتمع ، أما ذلك الذي لا يحرص على إتقان عمله، فليس لديه من سلاح يستعمله سوى الغش والخداع والرياء.)

٢ ١- ما القيمة التي يدعو إليها الموضوع؟

..... إِيَّاهُ .. العمل ..

٢ ٢- ما النتيجة المترتبة على إتقان الإنسان عمله؟

..... الْجِبْتَاءُ لِلنَّاسِ إِلَى حَيْثُ هُوَ ، إِذْ يَبَالُغُ عَلَى عَمَلِهِ ، الْبُحْبُوحَ عَلَيْهِ ..

٢ ٣- بم تشعر نحو من يؤدي عمله باتقان؟

..... بِالْحَبِيبِ وَالْبَقِيَّةِ مِنْ عِبَادِ حَبْرَاءِ ..

٢ ٤- ما أثر العمل على الفرد والمجتمع؟

..... يَعْزِزُ عَدْرَ الْإِنْسَانِ ، وَيَرْفَعُ سَائِرَهُ ، وَيَجْعَلُ الْمَجْتَمَعَ مَقْدَمًا وَمَعْرُوفًا ..

١ ٥- حدد من الفقرة السابقة ما يلي:

أ- كلمتين مترادفتين : (إِيَّاهُ - إِجَارَةٌ) ، (الْبُحْبُوحَ وَالنَّجْرَاءِ) ..

ب- كلمة بمعنى قدر ومكانة : حَبِيمَةٌ ..

١ ٦- وضح الجمال في العبارة التالية : ( فليس لديه سلاح سوى الغش ):

..... سَيْفِهِ .. الْقِسْمُ بِدَرْجٍ ضَعِيفٍ لَا يَنْفَعُ حَبَابِهِ ..

٣ ٧- نم الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين:

أ- يتقن المعلم عمله ... إِيَّاهُ نَأَى كَسِيرًا ( مفعول مطلق مبين للنوع )

ب- يؤدي العامل عمله ... يَعْجَبُ ( حال مضبوط )

ت- يعجب الناس بالأعمال ... الْبِغْيَانِ ( صفة مضبوطة )

٢ ٨- ( يحرص المؤمن المجتهد على إتقان العمل ) :

اجعل الفاعل في الجملة السابقة لجمع المذكر السالم مرة ولجمع المؤنث السالم مرة أخرى وغير ما يلزم مع الضبط .

لجمع المذكر السالم : يَحْرُسُ مِنَ الْجَمْعِ مَبْرُورٌ الْمَجْتَهِدُ وَرَبُّهُ عَالِمٌ إِيَّاهُ بِمِثْلِ الْعَمَلِ ..

لجمع المؤنث السالم : يَحْرُسُ مِنَ الْجَمْعِ مَبْرُورَاتٍ الْمَجْتَهِدَاتِ وَعَالِمَاتٍ إِيَّاهُ بِمِثْلِ الْعَمَلِ ..



السؤال السادس: تطبيق خارجي من خارج الموضوعات: اقرأ ما يأتي ثم أجب عما بعده:

( عرف العرب نظام التكافل الاجتماعي قبل الإسلام ، عندما جاء الإسلام عزز ممارساته وحث عليها ، وجعله سياجاً يحمي تماسك المجتمع ويحافظ عليه ، وجعل له ثواباً عظيماً ، حيث حرص الدين الإسلامي على بناء مجتمع متكامل متعاون متحاب قال تعالى : " وتعاونوا على البر والتقوى " ، ولهذا فإن التكافل الاجتماعي في الإسلام ليس مقصوراً على المساعدات المادية فقط ، بل إن التواد والتراحم والتعاطف المعنوي هو نوع من التكافل بين أفراد المجتمع ، ومن التكافل : رعاية كبار السن واليتامي وكفالة الفقراء والمساكين.)

٢ ١- ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة؟

..... ا. التكافل الاجتماعي ..... ب. رعاية كبار السن واليتامي ..... ج. التكافل الاجتماعي الإقليمي ..... د. التكافل الاجتماعي الإقليمي

٤ ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- أ- لم يعرف العرب نظام التكافل الاجتماعي إلا قريباً. ( X )  
 ب- التكافل الاجتماعي مقصور على الأغنياء. ( X )  
 ج- من آثار التكافل في المجتمع نشر المحبة والتراحم. ( ✓ )  
 د- رغب الإسلام في التكافل الاجتماعي بين الناس. ( ✓ )

٢ ٣- اذكر صورتين من صور التكافل الاجتماعي.

أ- البرّاءة الجميلة ..... ب- رعاية كبار السن ..... ج- كفالة الفقراء ..... د- المساكنة

١ ٤- وضح معنى كلمة ( كفالة ) في السياقين التاليين.

• كفالة اليتيم ثواب عظيم. ..... رعاية

• دفع السجين كفالة مالية للخروج من السجن. ..... يدفع سجيناً

١ ٥- وضح ما يثيره التعبير الخيالي التالي في نفسك من إحساسات: وفكرة

" وجعله سياجاً يحمي تماسك المجتمع "

يوجب بصبره ..... الجاهل ..... على ..... الجماعة ..... بغير الإنسلاج منه .....

٣ ٦- املأ الجدول التالي بالمناسب من كلمات الجملة التالية.

" يحيا الطفل اليتيم بين الناس محروماً ومحتاجاً لمن يعطف عليه ويقدم له العون والمساعدة "

فعالاً مضارعاً مرفوعاً بضمّة مقدره	ظرفاً	صفة مرفوعة	مفعولاً به منصوباً بالفتحة	اسماً معطوفاً	حالاً
يحيا	بِهِ	اليتيم	العون	محتاجاً	محروماً

٢ ٧- أعرب الكلمة التي تحتها خط في سياقها من الفقرة:

ممارساته: ..يجعل... به... منصوباً بالكسرة... لأنه... جمع مؤنث سالم

العرب: ..فأعلن... مرفوعاً بالرفع... الضمّة... الظاهرة

مع غياتنا لكرم بالنجاح والنوفيق



امتحان الإملاء الفترة الرابعة الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

(المقاول)

" يتفاعل المرء بالمستقبل ، ويتمنى أن  
يكون جميلاً وسعيداً ، فهو يقبل على العلم  
ويسأل عما يجهله حتى يستفيد منه في  
مستقبله ، وبالتفائل يطرد الإنسان اليأس من  
حياته، ويحيا سعيداً هانئاً ، يواجه الصعاب  
بقوة وثبات ، فلا شيء أعظم أثراً ولا أكثر نفعاً  
من التحلي بذلك السلوك الحسن ، فاجعل  
التفائل جزءاً لا يتجزأ من أنماط حياتك . "



منطقة مبارك الكبير التعليمية  
التوجيه الفني للغة العربية



منطقة مبارك الكبير التعليمية  
التوجيه الفني للغة العربية